**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательной программе «Социальная работа»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
|  | Общая и социальная психология | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн/комбинированный | Теоретико-практический | Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм, и др. | Семинары и вебинары, тренинговые занятия, семинар-ток-шоу, семинар-пресс-конференция, семинар-кейс-стади,  | 6 | экзамен |
| **Лектор** | Борбасова Гульнур Нурсайновна, старший преподователь,магистр психологии |  |
| **e-mail** | gulnur840401@gmail.com |
| **Телефоны**  | 8777 010 04 16  |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Формирование основ социально-психологической компетентности, способности интерпретации профессиональных ситуаций с помощью социально-психологических знаний и применения социально-психологических умений | РО1 понимать особенности возникновения и развития психики животных и человека в процессе эволюции; | ИД1.1определять структуру психологических наук, связи зоопсихологии с другими науками;ИД1.2 анализировать историческое развитие зоопсихологии, эволюционных теорий развития психики;ИД1.3 перечислять и раскрывать ведущие эволюционные теории;ИД 1.4 называть представителей научной школы зоопсихологии Казахстана; |
| РО2 классифицировать этапы развития психики в фило- и онтогенезе; | ИД2.1 перечислять и понимать сущность чувствительности, перцептивного отраженияв и сознания;ИД2.2 перечислять и понимать свойства и психические состояния человека; |
| РО3 применять психологические и социально-психологические знания, знания закономерностей психического отражения, анализировать особенности поведения животных на разном этапе эволюционного развития; | ИД3.1 сравнивать развитие психики человека и животных; ИД3.2 кратко интерпретировать механизмы функционирования сознания, памяти, восприятия, ощущения, мышления, речи;ИД3.3 дифференцировать компоненты психологической структуры человека, сравнивать особенности психики животных и человека;ИД3.4 рефлексировать особенности собственного поведения на основе анализа поведения животных; |
| РО4 применять знания эфолюционной теории в понимании и анализе поведения человека; | ИД4.1 перечислять структурные компоненты общения у животных;ИД4.2 диагностировать виды и особенности общения низших и высших животных;ИД4.3 анализировать динамические процессы поведении животных на стадии интеллекта;ИД4.4 анализировать зачатки возникновения и развития интеллекта у приматов;ИД4.5 выявлять виды и уровни научения на разных этапах эволюции поведения животных; ИД4.6 проектировать коммуникацию с человеком и группами; |
| РО5 прогнозировать поведение человека на основе знаний эволюционного развития психики; | ИД5.1 использовать простые методы диагностики интеллекта.ИД5.2 применять методы научения в личной и профессиональной жизниИД5.3 применять простые методы психологического исследования для анализа поведения животных и человека; |
| РО6 способен планировать формирующий эксперимент, целью которого является формирование новых навыков у человека на основе знаний теорий научения. | ИД6.1 планировать выработку новых навыков у человека на основе знаний теорий научения;ИД6.2 анализировать и обобщать данные о человеке и развитии его психики;ИД6.3 предлагать рекомендации по адаптации человека в новых условиях. |
| **Пререквизиты** | Социология |
| **Постреквизиты** |  |
| **Литература и ресурсы** | 1.Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 2009. 2.Д.Мак-Фарленд.Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М., 2009. 3.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 2010 4.Тих Н.А. Предыстория общества. Л. 2008 5.Рахимбеков К.Рахимбекова Г.К. Зоопсихология и сравнительная психология. Алматы, 2009.  6.Хрестоматия. Серия. Сравнительная психология и зоопсихология. «Питер», 2009 7. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М.,2008 – 319 с. 8.Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. М., 2011.- 390 с. 9.Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. - М., 2010. – 541с.10.Байшукурова А.К. Зоопсихология. Курс лекций. Алматы, «Қазақ университеті», 2007.11. Байшукурова А.К. Зоопсихология. Дәрістер курсы. Алматы, «Қазақ университеті», 200712. Menzel, R. & Fischer, J. (2010) *Animal Thinking: Contemporary Issues in Comparative Cognition*13. Shettleworth, Sara J. (2010); *Cognition, Evolution, and Behavior (2nd Ed)*, Oxford Univ. Press. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу gulnur840401@gmail.com |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки учебных достиже-ний | Форма проведения занятия/платформа |
| **Модуль 1** |  |
| 1 | **Л1.** История развития научной зоопсихологии.  | РО 1 | ИД 1.1. | 2 | 0 | Рефлексия и взаимооценка студентов | Видеолекция в Zoom |
| 1 | **СЗ** История развития «Зоопсихологии» как науки | РО 1  | ИД 1.1. | 1 | 10 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 2 | **ЛЗ .** Предмет изучения и методы современной «Эволюция поведения животных**»** | РО1 | ИД 1.1.ИД 1.2. | 2 | 2 | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция в Teams, Ютуб |
| 2 | **СЗ** Предмет и методы современной «Эволюция поведения животных**»** |  | ИД 1.1.ИД 1.2. | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 3 | **Л3.** Стадия элементарной сенсорной психики. |  | ИД 1.1ИД 1.2.ИД 1.3. | 2 | 2 | Рефлексия и взаимо-оценка  | Видеолекция в Teams, Ютуб |
| 3 | **СЗ** Характеристика психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики |  | ИД 1.1ИД 1.2.ИД 1.3. | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 3 | **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС1** |  | ИД 1.2 |  | 0 |  | Zoom |
| 3 | **СРС 1.** «Вклад Ч.Дарвина в развитие зоопсихологической науки» доклад | РО 1 | ИД 1.1ИД 1.3.ИД 5.3 |  | 20 | Логическое задание/разработка схем классификаций и сравнения типов классификаций | Zoom |
| 4 | **Л3.** Стадия перцептивной психики. | РО2 | ИД2.1ИД3.1 | 2 | 2 | Рефлексия и взаимо-оценка  | Видеолекция в Zoom, Ютуб |
| 4 | **СЗ** Психика животных, находящихся на стадии перцептив­ной психики. | РО2 | ИД2.1ИД3.1 | 1 | 8 | анализ | Вебинарв Zoom  |
| 5 | **Л3.** Интеллектуальная стадия развития психики. | РО2 | ИД2.1ИД2.2ИД3.1 | 2 | 2 | Рефлексия, взаимооценка | Видеолекция в Teams, Ютуб |
| 5 | **СЗ** Понятие интеллекта животных | РО2 | ИД2.1ИД3.1 | 1 | 8 | анализ | Вебинарв Zoom |
| 5 | **СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  | 0 |  | Вебинарв Zoom |
| 5 | **СРС 2:****Групповой проект**: «Анализ научного фильма «Империя чужих 1» . Написать эссе. | РО 1 | ИД1.2ИД1.3ИД3.3 |  | 20 | Логико-обобщающее и творческое задание |  |
| 5 | **Составить структурно-логическую схему/схему визуализацию пройденного материала (древо знаний)**  |  |  |  | 10 | Логико-обобщающее задание |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **ЛЗ** Мышление. | РО 1 | ИД 1.5 | 2 | 2 | Рефлексия | Видеолекция в Zoom, Ютуб |
| 6 | **СЗ** Эксперименты Ладыгиной-Котс. | РО 3 | ИД 3.1И.Д 3.2 | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 7 | **ЛЗ** Предпосылки зарождения человеческого сознания.  | РО 3 | ИД 3.1И.Д 3.2 | 2 | 2 | Рефлексия, взаимооценка | Видеолекция в Zoom, Ютуб |
| 7 | **СЗ.** Роль трудовой деятельности в развитии психики человека. | РО 3 | ИД 3.1И.Д 3.2 | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 8 | **ЛЗ.** Инстинкт. | РО 2 | ИД 2.1ИД 2.2ИД 2.3 | 2 | 2 | рефлексия | Видеолекция в Zoom, Ютуб |
| 8 | **СЗ** Определение и структура инстинкта | РО 2 | ИД 2.1ИД 2.2ИД 2.3 | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 8 | **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  | 0 |  | Вебинарв Zoom |
| 8 | **СРС 3** «Эксперименты по выявлению элементов сознания у животных». | РО 2РО 3 | ИД 2.1ИД 3.1ИД 3.2 |  | 20 | Творческое задание |  |
| 9 | **ЛЗ.** Научение. | РО2РО3 | ИД2.2ИД3.3 |  | 2 | рефлексия | Видеолекция в Zoom, Ютуб |
| 9 | **СЗ** Общая характеристика процесса научения. | РО 3 | ИД2.2ИД3.3 | 2 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 9 | **СРСП 4: Групповой проект: «Инстинкт и научение».** |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **ЛЗ.** Инстинкт и общение  | РО 3 | ИД 3.4И.Д 3.3 | 2 | 2 |  | Видеолекция в Zoom , Ютуб |
| 10 | **СЗ** Виды коммуника­ции у животных. | РО 3 | ИД 3.4ИД 3.3 |  | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 10 | **СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4** |  |  |  | 5 |  | Вебинарв Zoom |
| 10 | **СРС 4: Индивидуальный проект**: «Эволюционные механизмы стратегий поведения у животных». | РО 3 | ИД 3.3ИД 3.4ИД 5.1ИД5.3 |  | 20 | Проблемное задание |  |
| 10 | Коллоквиум  |  |  |  | 10 |  |  |
| 10 | **МТ (MidtermExam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **ЛЗ** Сенсорные способности животных | РО 4 | ИД 4.1И.Д 4.2 | 2 | 2 |  | Видеолекция в Zoom, Ютуб |
| 11 | **СЗ** Методы определения сенсорных способностей животных | РО 4 | ИД 4.1И.Д 4.2 | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 12 | **ЛЗ.** Понятие об эволюционно-стабильной стратегии | РО 4 | ИД 4.3 | 1 | 2 |  | Видеолекция в Zoom, Ютуб |
| 12 | **СЗ** Модели стратегий поведения животных. | РО 4 | ИД 4.3ИД 4.1ИД 4.2ИД4.5 | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 12 | **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |  | 0 |  | Вебинарв Zoom |
| 12 | **СРС5** «Эволюционные механизмы стратегий поведения у животных». | РО4РО5 | ИД 4.3ИД 4.4ИД4.5ИД5.2, 5.3 |  | 20 | Проблемное задание |  |
| 13 | **ЛЗ.** Пренатальный период развития психики животных. | РО 4 | ИД 4.4,4.5,4.3 | 1 | 2 | Рефлексия, задание | Видеолекция в Zoom, Ютуб |
| 13 | **СЗ** Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения. | РО 4 | ИД 4.4,4.5,4.3 | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 14 | **ЛЗ.** Развитие психики в раннем постнатальном периоде. | РО 5, 4 | ИД 5.1ИД 5.2ИД 5.3ИД 4.4ИД 3.3 | 1 | 2 | рефлексия | Видеолекция в, Zoom Ютуб |
| 14 | **СЗ** Развитие поведения у зрело- и незрелорождающихся позвоно­чных. | РО 4. 5 | ИД 5.1ИД 5.2ИД 5.3ИД 4.4ИД 3.3 | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
| 15 | **ЛЗ**. Развитие психики в ювенильном периоде. | РО 5, РО1 | ИД1.2, 1.3ИД 5.2ИД6.2-6.3 | 1 | 2 | Рефлексия | Видеолекция в Zoom, Ютуб |
|  | **СЗ** Взгляды ученых на роль игры в развитии психики животных. | РО 5,6,1 | ИД1.2, 1.3ИД 5.2ИД6.2-6.3 | 1 | 8 | Анализ | Вебинарв Zoom |
|  | **СРСП 7 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  | 0 |  | Вебинарв Zoom |
|  | **СРС 6** Виды игр у животных. Написать эссе. | РО5РО6 | ИД 6.1ИД 6.2ИД 6.3 |  | 20 | Аналитическое, творческое задание (критическое эссе) |  |
|  | **Тест/контрольная/творческая работа** | РО6 | ИД6.1, 6.2 |  | 10 |  |  |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; РК – рубежный контроль.

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения Л и ПЗ**:**вебинар в MSTeams/Teams(презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в виде дискуссии/решения задач/...)

- Форма проведения КР**:** вебинар (по окончании студенты сдают скрины работ старосте, староста высылает их преподавателю) / тест в СДО Moodle.

- Все материалы курса (Л, ВС, ТЗ, ИЗ и т.п.) см. по ссылке (см. Литература и ресурсы, п. 6).

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

Декан А.Р. Масалимова

Председатель методбюро М.П. Кабакова

Заведующий кафедрой З.Б. Мадалиева

Лектор Г.Н. Борбасова